

Neurosciences, médiation cognitive et apprendre à apprendre



PUBLIC : Communauté pédagogique



PRÉREQUIS : Aucun prérequis



TARIFS

Inter : 1000€

Intra : *Contactez-nous, il est possible qu'un
formateur soit disponible dans votre région.*



*Vous souhaitez adapter ce programme à vos
besoins ? Sollicitez-nous.*

3 jours (21 H) -
Présentiel 100% -
Distanciel 100 % ou
Blended

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- ✓ Définir l'apprendre à apprendre et en identifier les compétences
- ✓ Repérer les modèles de dispositifs mobilisant l'apprendre à apprendre
- ✓ Lister les moyens et les outils d'ingénierie pédagogique pour mobiliser et développer l'apprendre à apprendre
- ✓ Nommer les compétences requises par les équipes accompagnant le développement de la compétence apprendre à apprendre
- ✓ Valoriser le développement de cette compétence auprès des apprenants
- ✓ Repérer l'apport des neurosciences dans la facilitation des apprentissages
- ✓ Repérer les sources fiables relatives aux neurosciences
- ✓ Mobiliser l'apport des neurosciences dans son apprentissage personnel ou dans sa fonction de pédagogue
- ✓ Repérer les difficultés des apprenants selon les quatre pôles d'une situation d'apprenance (environnement, savoirs, formateur, apprenant)
- ✓ Anticiper les difficultés des apprenants vis-à-vis d'une tâche : analyser la tâche
- ✓ Proposer des étayages et des médiations dans une posture de facilitateur/médiateur

LE PROGRAMME

JOUR 1

MATIN

- Définir l'apprendre à apprendre et en identifier les compétences (Cadre conceptuel de l'apprendre à apprendre, L'approche par compétence, La posture de l'accompagnateur médiateur, Les enjeux cognitifs de cette situation d'apprentissage par l'action, Les enjeux métacognitifs).
- Nommer les compétences requises par les équipes accompagnant le développement de la compétence apprendre à apprendre (Compétences du domaine Apprendre à apprendre, Attitudes requises : - Côte à côte, - Dialogue (l'apprenant sait mieux que le formateur)).

APRES-MIDI

- Anticiper les difficultés des apprenants vis-à-vis d'une tâche : analyser la tâche
- Lister les moyens et les outils d'ingénierie pédagogique pour mobiliser et développer l'apprendre à apprendre (L'ingénierie pédagogique pour faire varier la tâche en la simplifiant et en la complexifiant, Les neurosciences : encodage multiple et feed-back.)
- Valoriser le développement de cette compétence auprès des apprenants
- Repérer les modèles de dispositifs mobilisant l'apprendre à apprendre

JOUR 2

MATIN & APRES-MIDI : Ateliers pratiques

- Repérer l'apport des neurosciences dans la facilitation des apprentissages
- Repérer les sources fiables relatives aux neurosciences
- Mobiliser l'apport des neurosciences dans son apprentissage personnel ou dans sa fonction de pédagogue
- Les fondamentaux des neurosciences : techniques de recherche, le cerveau, la plasticité cérébrale
- Les fonctions exécutives supérieures et les opérations cognitives : attention, mémorisation, inhibition, encodage
- L'utilisation des apports des neurosciences dans la pratique pédagogique : répétition et ancrage, amnésique, réflexivité, rétroaction, ludification

JOUR 3

MATIN

- Repérer les difficultés des apprenants selon les quatre pôles d'une situation d'apprenance (environnement, savoirs, formateur, apprenant)
- Anticiper les difficultés des apprenants vis-à-vis d'une tâche : analyser la tâche

APRES-MIDI

- Proposer des étayages et des médiations dans une posture de facilitateur/médiateur
- Nommer les compétences requises par les équipes accompagnant le développement de la compétence apprendre à apprendre

EVALUATIONS

- Questionnaire d'auto-positionnement en amont et en aval du parcours de formation
- Evaluation pendant la formation, QCM

Pour toute question concernant la participation de personnes en situation de handicap, contacter directement CMA Académie (coordonnées ci-dessous).