

Formation passer de formateur en CFA à formateur pour adultes et combiner les approches



PUBLIC : Formateurs et professeurs de CFA



PRÉREQUIS : Enseigner à des apprentis et des adultes



TARIFS

Inter : 1000 euros

Intra : *Contactez-nous, il est possible qu'un formateur soit disponible dans votre région.*



Vous souhaitez adapter ce programme à vos besoins ? Sollicitez-nous.

3 jours (21H) -
Présentiel 100% -
Distanciel 100% ou
Blended

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- ✓ **Expliciter les véritables différences pédagogiques entre un public adultes et jeunes ou jeunes adultes**
- ✓ **Maîtriser les notions de pédagogie active et démarche inductive**
- ✓ **Identifier et sélectionner des méthodes utiles en formation d'adultes**
- ✓ **Accueillir un ou des adultes dans un groupe en formation initiale ou de jeunes apprentis**

LE PROGRAMME

JOUR 1 : MATIN

• **Présenter la formation et le parti pris pédagogique (vivre une formation)**

Présentation de la formation, de son principe, explicitation du scénario et de ses objectifs

• **Expliciter les véritables différences pédagogiques entre un public adultes et jeunes ou jeunes adultes**

Les éléments objectifs et les leviers : expérience, rapport à la formation, le rapport à la compétence, le rapport au regard des autres participants

• **Expliciter le processus et les engagements réciproques**

La prise en compte des pré acquis et leur mobilisation ; L'explicitation des attentes (logique pédagogique/logique de besoins) ; Le positionnement ; La

contractualisation formelle ou informelle (des engagements réciproques) ; Le positionnement du formateur.

JOUR 2 : MATIN

• Comprendre les notions de pédagogie active et inductive

Caractérisation des deux notions et utilité en formation d'adultes.

• Identifier et sélectionner des méthodes utiles en formation d'adultes

• Les mises en situation • Les pédagogies ludiques • Les pédagogies de projet • Les pédagogies coopératives • Les apports du numériques.

• Utiliser l'explicitation, le questionnement et le feedback

Les leviers de la pédagogie inductive Les principes de l'explicitation Compétence consciente /compétence inconsciente.

APRES-MIDI

• Créer un scénario pédagogique intégrant des méthodes pédagogiques diversifiées et adaptées

• Repérer les notions de la journée

JOUR 3 : MATIN

• Présenter et enrichir un scénario pédagogique

Les critères d'évaluation d'un scénario pédagogiques

APRES-MIDI :

• Evaluer les compétences acquises

Auto et hétéro évaluation ; Outils et méthodes ; Limites et possibilités d'évaluation sur des formations courtes.

• Accueillir un ou des adultes dans un groupe en formation initiale

Différenciation Gestion de la relation avec le public adulte ; Le positionnement de l'adulte en formation (intérêt et limites de l'utilisation de l'expérience de l'adulte).

EVALUATIONS

- Auto-évaluation
- Plan d'action Partage des plans d'action et de leur portée pédagogique

Pour toute question concernant la participation de personnes en situation de handicap, contacter directement CMA Académie (coordonnées ci-dessous).